

Публичный отчет

МБОУ «Мари Булярская ООШ » Муслюмовского муниципального района Республики Татарстан

1. Общая характеристика общеобразовательного учреждения

1.1. Информационная справка о школе.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Мари Булярская основная общеобразовательная школа» Муслюмовского муниципального района Республики Татарстан осуществляет образовательную деятельность с августа 1979 года и в настоящее время функционирует на основании Лицензии №10170 от 12.12.2018 г., серия 16Л01 №0006354; свидетельства о государственной аккредитации № 4476 от 27 мая 2019г. Устава школы, принятого в 2019г. на общем собрании трудового коллектива. Школа расположена по адресу: 423987, Республика Татарстан. Муслюмовский район, с.Мари Буляр, ул. 60 лет Октября, дом 31., двухэтажное кирпичное здание с общей площадью 1163,5 кв.м. В 2013году проведен капитальный ремонт.

Для организации учебно-воспитательного процесса имеется 11 универсальных классных комнат, компьютерный класс, кабинет технологии, спортивный зал, музей, столовый зал, библиотека, пришкольный участок общей площадью 1 га.

1.2. Характеристика контингента обучающихся.

В 2022-2023 учебном году в школе обучалось 24 обучающихся: на I уровне – 5 учащихся, на II уровне -19 учащихся. Все учащиеся успешно закончили учебный год.

Программный материал усвоен всеми учениками, аттестованы все. Программный материал выполнен в полном объеме, практическая часть отработана в соответствии с программными требованиями.

Все обучающиеся переведены в следующий класс, 3 учащихся окончили школу. По итогам года успеваемость составила - 100%, качество знаний -78 %.

Образовательная программа и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение основного общего образования развитие ребенка в процессе обучения и воспитания в соответствии с целями, поставленными на каждой ступени обучения.

В начальных классах работают 2 учителя; в основной звене - 12 учителей – предметников.

1.3. Социальный паспорт школы.

Категории	1 кл	2кл	3кл	4кл	5кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	Всего
Всего семей	1	2	3	2	1	4	2	6	3	24
Полных семей	1	1	3	2	1	4	2	6	3	22
Полных семей, но проживающих у бабушки	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1
Воспитывающихся в неполных семьях	-	1	-	-	-	-	-	-	-	1
Семья, где воспитывает одна мать	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Семья, где воспитывает один отец	-	1	-	-	-	-	-	-	-	1

проживающих с мачехой или отчимом	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Многодетные семьи	1	1	-	-			-	1	-	2
Многодетные семьи, где воспитывается 3 ребенка	1	1	-				-	1	-	2
Многодетные семьи, где воспитывается 4 ребенка	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Многодетные семьи, где воспитывается 5 детей	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Многодетные семьи, где воспитывается 6 и более детей	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Малообеспеченные семья	-	2	-	-	-	-	-	-	-	2
Дети сироты, находящихся под опекой	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1
Дети сироты, воспитывающихся в замещающих семьях	-	-	-	-	1	-	-	-	2	3
Воспитывающихся в государственных учреждениях	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Проживающихся в неполных семьях	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Не имеющих гражданство, проживающихся в семьях беженцев, переселенцев	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Проживающихся в семьях, безработных родителей	-	-	-	-	1	-	-	-	-	1

Дети, воспитывающихся в неполных семьях (один отец) – 2

Мухдины Вадим

(4класс), Владик (6класс)

Многодетные семьи (3ребенка) - 2 Латыповы (д.Исансуп-Чишма) Набиуллина Т.Е.

Дети, проживающие в приемных семьях -3

ЖитловаАделина (7класс),

2. Структура управления, органы государственно-общественного управления.

Управление школой осуществляется в соответствии с федеральными законами, иными нормативными правовыми актами и Уставом.Административный состав представлен директором школы и 2 заместителями. Единоличным исполнительным органом учреждения является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью школы.

2.1. Открытое информационное пространство

Принципиальная позиция школы – создание открытого информационного пространства. Значительный вклад в систему информирования о деятельности ОУ вносит работа

школьного сайта: <https://edu.tatar.ru/muslim/m-buljar/sch/>, на котором можно найти всю интересующую вас информацию о системе образования, быть в курсе школьных событий и новостей. Наряду с электронной системой сохранены все традиционные средства контактов: общешкольные родительские собрания и дни открытых дверей. Это прекрасная возможность получить ответы на все интересующие вопросы.

3. Особенности организации образовательного процесса

3.1. Режим работы:

Школа работает в одну смену в режиме 5-ти дневной учебной недели для 1 класса и 6-ти дневной учебной недели для 2-9 классов. Начало учебного дня в 8.00ч. Продолжительность уроков в 1 классе с целью адаптации первоклассников к школьной жизни в 1 четверти – 35 минут, со 2 четверти- 45 минут; во 2- 9 классах – 45 минут. Во второй половине дня проводились занятия внеурочной деятельности и кружки.

3.2. Кадровый состав:

Одним из условий создания образовательной среды является наличие квалифицированного профессионального коллектива. В школе работает 22 человека: учителя, обслуживающий технический персонал. Возрастной состав школы в основном составляют педагоги от 35 до 60 лет. Все учителя имеют высшее образование, высшую квалификационную категорию (6%), первую квалификационную категорию(87%), Средний стаж работы 27 лет.

3.3. Библиотечный фонд работы.

Библиотечная служба является полноценным компонентом педагогической системы школы – центром, определяющим информационно – библиотечное обеспечение. В 2022-2023 учебном году работа библиотеки осуществлялась исходя из основных задач школьной библиотеки: обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путем библиотечного и информационно-библиографического обслуживания учащихся и педагогов, оказание помощи в деятельности учителей и учащихся в образовательных проектах, формирование у читателей навыков независимого библиотечного пользователя, совершенствование традиционных и освоение новых библиотечных технологий, оказание методической и консультационной помощи педагогам, родителям, учащимся в получении информации, формирование библиотечного фонда образовательного учреждения, формирование общей культуры личности на основе воспитания гражданственности и любви к Родине, уважительного отношения к культурному достоянию своего народа, историческому прошлому. Фонд библиотеки: 3180 экз. В том числе: учебников 760 экз. художественной литературы - 2420 экз.

В конце каждой четверти проводился анализ читательских формуляров в целях выявления задолжников, интересов учащихся при выборе художественной литературы и самых активных читателей.

3.4. Организация питания обучающихся.

Здоровое питание является необходимым условием обеспечением здоровья обучающихся, устойчивости к действию инфекций и других неблагоприятных факторов, способности к обучению. Правильное школьное питание приобрело особое значение в последние годы, т.к. дети проводят значительное время в школе, процесс обучения носит весьма интенсивный характер. В нашей школе имеет место традиционная форма организации питания – школьная столовая. В школе организовано и предоставлено качественное и полноценное питание во все учебные дни. Учащиеся питаются на переменах согласно графика питания учащихся, утвержденного директором. Для учащихся было организовано 1-х разовое горячее питание, согласно требованиям санитарно-эпидемиологического надзора. Питание детей осуществлялось по согласованному 6-дневному меню,

проводилась витаминизация блюд. Созданная бракеражная комиссия осуществляла контроль за организацией питания, соблюдением норм питания учащихся. Комиссией регулярно проводились проверки по организации питания (соблюдение норм и требований СанПиНа, санитарное состояние обеденного зала, кухни).

3.5. Медицинское обслуживание. Школа работает в сотрудничестве с ЦРБ Муслумовского района в целях организации и предоставления медицинской помощи обучающимся, предупреждения и снижения заболеваемости, а также создания благоприятных условий для проведения учебно-воспитательного процесса. Проведение профилактических прививок, профилактических осмотров, обеспечение инфекционной безопасности, оказание первой медицинской помощи, систематический контроль за состоянием пищеблока и качеством питания – вот главные обязанности медицинского работника села.

3.6. Достижения учителей

Выступления учителей на заседаниях ШМО и РМО

	ФИО учителя	Уровень выступления	Тема выступления
1	Кирилова Венера Виталиевна	РМО	«Индивидуальный образовательный маршрут»
2	Гильфанова Лилия Мирзарифовна	РМО	2022 нче елдан гамэлгэ куелучы янартылган стандартлар һәм туган тел укытуга таләпләр
			2021-2022 нче уку елында эшчәнлеккә анализ
		Республиканский	«Жамал Вәлиди укулары»
3	Мусина Клавдия Тимиркаевна	РМО	«Индивидуальный образовательный маршрут»
		Межрайонный	«Образы национальных героев»
4	Мирсалихова Эльвира Расиловна	РМО	Активные методы обучения
		ШМО	Подготовка и участие в конференциях, конкурсах, дистанционных олимпиадах
5	Иманаева Рузила Мухаметдиновна	РМО	Организация системы работы по предупреждению пробелов в знаниях учащихся
		ШМО	Организация работы при подготовке к ОГЭ
6	Утябаев Виктор Минникаевич	Межрайонный	«Марийские узоры на уроках технологии»
7	Петрова Людмила Михайловна	ШМО	Активные методы обучения– обмен опытом работы
			Организация работы в группах на уроках физики
8	Абдулаева Галина	Межрайонный	«Каждый язык по своему велик»

	Арслановна		
9	Шамукаев Константин Тимиркаевич	РМО	«Нестандартные приемы рисования на уроках ИЗО»
10	Мандиярова Зинаида Давлетьяновна	Межрегиональный	Керемет, как священное место марийцев
		Межрайонный	Богатство марийского народа
		Муниципальный	Обзор событий современного Афганистана
11	Хасанова Лениза Альфисовна	РМО	”Социаль – рольле уеннар, мэгълүмәти –лингвистик проектлар аша метапредмет нәтижәлелек формалаштыру һәм УУГ бәяләү”.
13	Ямилова Ирина Платоновна	Межрайонный	«Каждый язык по своему велик»
14	Нуриева Эльмира Виталиевна	Межрайонный	“Инновации в изучении родного языка”, «Язык – ключ к душе человека»
		Межрегиональный	Этнос. научно – практическая конференция педагогов «Современный контекст»,
15	Шамукаева Ирина Тимеркаевна	РМО	Инновационные педагогические технологии как условия развития ключевых компетенции при обучении иностранным языкам
16	Ахтямова Анфиса Султангаевна	РМО	Активные формы работы учителей географии с целью повышения педагогического мастерства и развития познавательного интереса учащихся к географии»
			Использование разнообразных форм и методов обучения при подготовке учащихся к ОГЭ».

Все учителя совершенствуют свой профессиональный уровень. В течение года учителя познакомили своих коллег на заседаниях методических объединений с обобщенными результатами, накопленным опытом и знаниями. На заседаниях РМО, ШМО активно проявили себя учителя родного языка и литературы Гильфанова Л.М., Хасанова Л.А., Нуриева Э.В. математики Иманаева Р.М., Мирсалихова Э.Р. учителя русского языка и литературы Кирилова В.В., Мусина К.Т., учитель истории Мандиярова З.Д., учитель ИЗО Шамукаев К.Т., учителя начальных классов Ямилова И.П., Абдулаева Г.А. Учителя родного(татарского) языка и литературы Хасанова Л.А., Гильфанова Л.М., Нуриева Э.В. провели мероприятие “Родной язык ключ к душе” в межрайонном уровне.

Участие в конференциях, инновационной деятельности влияет на развитие личности педагога, позволяет создать условия для реализации самообразования и потребности к саморазвитию. Учителя расширяли кругозор педагогической деятельности участвуя в конференциях и методических семинарах.

Проведение открытых уроков

ФИО учителя	Уровень	Класс, тема урока
-------------	---------	-------------------

Гильфанова Лилия Мирзарифовна	РМО	7 класс, “Теркәгеч”
	Межрайонный	7 класс, “Без тарихта эзлебез”
Мусина Клавдия Тимиркаевна	ШМО	9 класс «Понятие о бессоюзном сложном предложении. Нормы построения БСП».
Мирсалихова ЭльвираРасиловна	РМО	7 класс, «Медиана – как статистическая характеристика
Иманаева Рузила Мухаметдиновна	РМО	5 класс, «Урок по теме «Угол. Обозначение угла»
Утябаев Виктор Минникаевич	ШМО	8 класс «Социальные статусы и роли»
Петрова Людмила Михайловна	ШМО	7 класс, « Силы в природе»
Абдулаева Галина Арслановна	ШМО	Математика в 1,3 классах на тему «Задачи содержащие отношение «больше (меньше) на...», «Работа над ошибками Проверка деления».
	Межрайонный	Родной язык в 1,3 классах Любой язык по-своему велик»
Хасанова Лениза Альфисовна	РМО	5 класс. “Татарстан – мином республикам”
Садыков Илгам Рафисович	ШМО	6 класс «Однодольные и двудольные растения»
Ямилова Ирина Платоновна	ШМО	Русский язык в 2, 4 классах на тему «Перенос слов с удвоенными согласными», «Систематизации и обобщения знаний и умений»
		Родной язык в 2,4 классах «Любой язык по-своему велик»
Шамукаев Константин Тимиркаевич	ШМО	«Народные обычаи и традиции»
Мандиярова Зинаида Давлетяновна	муниципальный	5 класс, Древнейшая Греция
Шамукаева Ирина Тимеркаевна	Международный онлайн-урок	8-9 класс «Значение изучения английского языка» с участием студента из Мексики
Ахтямова Анфиса Султангареевна	ШМО	6 класс, «Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Влажность воздуха»
Нуриева Эльмира Виталиевна	Межрайонный	5 класс, «Ковамын шондыкшо».

Чтобы сделать процесс обучения эффективным, недостаточно использовать только традиционные методики преподавания. Решение этой проблемы может быть достигнуто благодаря использованию нестандартных технологий в обучении, в том числе информационных. Учителя родного языка Хасанова Л.А., Гильфанова Л.М. успешно провели открытые уроки в 5, 7 классе в муниципальном уровне и учитель технологии провел мастер-класс в рамках заседания методического объединения учителей технологии.

Внеклассные мероприятия по предмету

ФИО учителя	Уровень	тема мероприятий
Гильфанова Лилия Мирзарифовна	школьный	Ш.Жиһангирова, М.Жәлил, Зөлфәт ижатына багышланган әдәби кичәләр
Мусина Клавдия Тимиркаевна	школьный	«Пословицы и поговорки, марийского, татарского и русского народов»
Мирсалихова Эльвира Расиловна	школьный	Математический квест
Иманаева Рузила Мухаметдиновна	школьный	Викторина среди 8-9 классов
Утябаев Виктор Минникаевич	школьный	Мастер - классы «Изготовление свистульки», «Изготовление подставки»
Петрова Людмила Михайловна	школьный	День космонавтики
Абдулаева Галина Арслановна	школьный	«Спасибо Вам, учителя» «День родного языка» «Лесная школа»
Шамукаев Константин Тимиркаевич	муниципальный	Спартакиада школьников среди ООШ
Мандиярова Зинаида Давлетяновна	школьный	Презентация «День Героя России»
Хасанова Лениза Альфисовна	школьный	Тукай эзләре буйлап Туган тел көне
Садыков Илгам Рафисович	школьный	День птиц
Ямилова Ирина Платоновна	школьный	«Спасибо Вам, учителя» «День родного языка» «Лесная школа»
Нуриева Эльмира Виталиевна	школьный	Марийский национальный праздник "Уярня"
Шамукаева Ирина Тимиркаевна	межрегиональный	Театр сценарии сказки «Хитрая лиса» в рамках проекта «День английского языка»
	муниципальный	Фестиваль английского языка Достопримечательности села Муслумово. Доска Почета

Внеурочная деятельность создает благоприятные условия для умственного развития: ученик активнее пользуется справочной литературой для поиска ответов на вопросы углубленного уровня, идет параллельно подготовка к ОГЭ. Учителя активно занимаются внеурочной деятельностью.

Публикации.

ФИО учителя	Уровень, где опубликовано	Тема публикации
Абдулаева Галина Арслановна	Муниципальный	Конкурс «Самый лучший воспитательный час»
Ямилова Ирина Платоновна	Муниципальный	Конкурс «Самый лучший воспитательный час»
Шамукаева Ирина Тимиркаевна	Фестиваль английского	Достопримечательности села Муслумово. Доска Почета

	языка	
Мандиярова Зинаида Давлетзяновна	Муниципальный	Брошюра «История моей школы»
	Всероссийский	В сборнике опубликована «История деревни Мари Буляр», «История исчезнувшего посёлка Сталино»
Иманаева Рузила Мухаметдиновна	Республиканский	Программа внеурочной деятельности по математике "Математика для всех"
Гильфанова Лилия Мирзарифовна	Республиканский	Сборник тезисов в рамках НПК” «Глобализация-реальность мира»
Мусина Клавдия Тимиркаевна	Всероссийский	Разработка классного часа «Доброта спасет мир»

Учителям русского языка, биологии, географии, ИЗО нужно уделять внимания на распространение методических разработок.

Участие в профессиональных конкурсах

ФИО учителя	Уровень, название конкурса	Результат
Кирилова Венера Виталиевна Мусина Клавдия Тимиркаевна	Республиканский конкурс методических разработок “Язык и культура: сохранение и развитие ”	Сертификат
Мирсалихова ЭльвираРасиловна	Муниципальный конкурс «Методическая копилка учителя» Муниципальная олимпиада учителей математики «Учитель года-2022»	сертификат Победитель Лауреат
Абдулаева Г.А. Ямилова И.П.	Муниципальный конкурс «Самый лучший воспитательный час»	Сертификат
Гильфанова Л.М.	Конкурс методических разработок по популяризации обучению истории Республики Татарстан и культуры народов, проживающий в Республике Татарстан, проведенного в рамках реализации культурно-образовательного проекта ”Диалог культур”	Сертификат
Иманаева Р. М.	Муниципальный конкурс «Математических идей» Муниципальная олимпиада учителей математики	Сертификат

Активно принимали участие в профессиональных конкурсах различного уровня учителя математики, родного языка и литературы, английского языка, ИЗО, русского языка и литературы и заняли призовые места. Одобрить деятельность этих учителей по распространению передового опыта работы.

Обучение на курсах повышения квалификации

Повышение квалификации учителей является составной частью системы совершенствования мастерства и личностных качеств педагога.

В прошлом учебном году 5 учителей были на курсах повышения квалификации: учителя английского языка Шамукаева И.Т., учитель родного языка и литературы Нуриева Э.В., учитель ИЗО Шамукаев К.Т., технологии Утябаев В.М., математики Мирсалихова Э.Р.

Одной из форм, способствующих росту профессионализма учителя, побуждения его к творчеству, является аттестация педагогических работников.

Аттестация – определение уровня профессиональной компетентности педагогических и руководящих работников при присвоении им квалификационной категории.

Профессиональная компетентность – соответствующий заявленной квалификационной категории уровень профессиональных знаний, умений и устойчивых результатов деятельности педагогических и руководящих работников, определяемый при аттестации на основе определённых требований (показателей).

Квалификационная категория – соответствующий установленным требованиям (показателям) уровень профессиональной компетентности педагогических работников, определённый по результатам аттестации.

Весь путь педагога от аттестации к аттестации обозначается рамками педагогической аттестации. В межаттестационный период учитель находится в зоне непрерывного повышения квалификации в различных формах и показывает свои результаты работы.

На сегодняшний день МБОУ «Мари Булярская ООШ» укомплектована кадрами на 100%. Работу с детьми осуществляет квалифицированный коллектив, состоящий из 14 педагогических работников. В 2022-2023 учебном году 2 учителя (12%) – учителя русского языка и литературы Мусина К.Т., начальных классов Ямилова И.П. подтвердили первую квалификационную категорию, учитель родного языка и литературы Нуриева Э.В. (6%) проходила педагогическую аттестацию на высшую категорию

В процессе анализа педагогической деятельности аттестованных учителей хорошо прослеживается компетентность в области мотивирования обучающихся на осуществление учебной деятельности, систематическая работа над методическими темами. Они умеют создавать условия для вовлечения обучающихся для участия в олимпиадах, конкурсах. Однако не все учителя активизируют творческие возможности обучающихся, редко дают возможности ученикам самостоятельно ставить и решать задачи с высокой степенью свободы и ответственности.

Все учителя на достаточном высоком уровне владеют современными методами преподавания, обоснованно используют на уроках информационно-коммуникативные технологии.

Анализ основного государственного экзамена

На конец учебного года в 9 классе обучалось 3 обучающихся. Все 3 выпускников были допущены к государственной итоговой аттестации и получили аттестат об основном общем образовании.

Результаты последних 3 (трех) лет видите на экране

Подготовка к государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 класса ведется согласно плану подготовки к государственной (итоговой) аттестации МБОУ «Мари Булярская ООШ». Согласно плану работа велась по следующим направлениям:

организационные вопросы, работа с педагогическим коллективом, работа с родителями, работа с учащимися.

В 2023 году прошли государственную (итоговую) аттестацию за курс основного общего образования и получили документ об образовании соответствующего образца 3 выпускника.

Обучающиеся 9 класса сдавали два обязательных ОГЭ – по русскому языку, математике и предметам по выбору: химии, биологии, информатике, географии, татарскому языку.

Анализ результатов ОГЭ по математике и русскому языку и школьных (годовых) отметок указывает на хорошую подготовку обучающихся к государственной **итоговой** аттестации, которая осуществлялась под руководством учителей предметников. 100% учащиеся подтвердили годовые оценки. По результатам ОГЭ предметам по выбору учащиеся сдавали экзамены по химии, биологии, информатике, географии. По химии средняя оценка-5 (по району-4,62, РТ-4,59), по биологии средняя оценка-5 (по району-4,36, РТ-4,09), по географии средняя оценка-5(по району и РТ- 4,23), по информатике средняя оценка-4,5 (по району и РТ-3,81), по татарскому языку средняя оценка-5(по району-4,96, РТ-4,59). По всем предметам по выбору обучающиеся подтвердили годовые оценки, качество ОГЭ по этим предметам составляет-100%.

Выводы: Вопросы государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса отражены в плане работы школы, плане внутришкольного контроля, планах работы школьных методических объединений, а также план работы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации (ГИА) в 9 – м классе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Мари Булярской основной общеобразовательной школы реализованы в полном объеме.

Учитывая анализ итоговой аттестации, определены цели и задачи на 2023-2024 учебный год:

Цели:

1. Включение педагогов в осознанный процесс овладения инновационными технологиями, повышение их активности в этом процессе.
2. Повышение качества образования обучающихся через повышение профессиональной компетентности.

Задачи:

- 1.Интенсифицировать работу по развитию у обучающихся потребности овладения навыками работы с информацией, представленной в различной форме.
- 2.Активизировать использование тестовых структур заданий в учебном процессе, в целях психологической и технологической подготовки обучающихся к сдаче ОГЭ.
- 3.Усилить межпредметные связи при обучении.
- 4.Использовать в организации учебной деятельности информационные технологии.
- 5.Продолжить целенаправленную работу по повышению общеобразовательного уровня обучающихся через организацию различных форм работы.

4. Условия осуществления образовательной деятельности

Одно из требований для формирования образовательной среды – это материально-техническое оснащение. Здание школы соответствует нормам здоровьесбережения, позволяет организовать учебную деятельность в учебное внеучебное время. 2 кабинета оборудованы интерактивными комплексами, 4 кабинета проектором. В школе обучающиеся могут также играть в бадминтон и шахматы. Для создания условий и организации безопасности образовательной деятельности

заключены договоры на следующие услуги: вывоз ТБО, обслуживание интернета, пожарной безопасности, услуги связи, медосмотр.

5. Реализация образовательных программ

Анализ состояния качества знаний, умений и навыков учащихся.

Основным критерием работы педагогического коллектива является соотношение результата к целям и задачам, стоящим перед школой.

Работая над решением поставленных задач, педагогический коллектив уделяет внимание качеству организации учебного процесса и содержанию образования.

Класс	Кол.уч-ся на начало	Конец четверти	Успевают	Не успевают	На "5"	На "5", "4"	На «5» "4" "3"	С одной "4"	С одной "3"	Успеваемость %	Качество успеваемости (%)	Пропущенные дни		
												Всего	По болезни	Причина
1	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	33	13	-
2	2	2	1	-	-	1	-	-	-	100	100	-	-	-
3	1	1	1	-	-	1	-	-	-	100	100	9	9	-
4	1	1	3	-	-	3	-	-	-	100	100	78	22	-
Все го	5	5	5	-	-	5	-	-	-	100	100	120	44	
5	4	4	4	-	1	3	-	-	-	100	100	105	37	-
6	2	2	2	-	-	1	-	-	-	100	100	23	10	-
7	6	6	6	-	-		-	-	-	100	67	22	4	-
8	3	3	3	-	1	2	1	-	-	100	100	24	4	-
9	3	3	3	-	-	1	4	-	-	100	33	46	27	-
Все го	18	18	16	-	1	13	5	-	-	100	72	220	82	-
Все го по школе	25	25	23		2	19	5	-	-	100	78	340	126/5,04	

Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний по учебным годам:

учебный год	число учащихся на конец года	успеваемость %	качество знаний %
2019-2020	36	100	70
2020-2021	30	100	76

2021-2022	25	100	76
2022-2023	24	100	78

В школе на конец 2022-2023 учебного года обучалось 25 обучающихся.

По сравнению с 2021-2022 учебным годом показатель качества знаний повысился на 2 % и составил 78%. 2 учащихся закончили учебный год на «отлично» (8%), 16(64%) – на «отлично» и «хорошо». Стабильные результаты на протяжении нескольких лет показывают учащиеся начальные классы, 5-9 классы. Это произошло благодаря постоянно проводимому педагогическому мониторингу учебного процесса, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам, выявление недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и устранению причин этих недоработок.

Достижения обучающихся

Одной из приоритетных социальных задач школы является создание условий, обеспечивающих выявление и развитие способных и одаренных детей, реализацию их потенциальных возможностей. Реализация проекта «Одаренные дети» позволяет создать разветвленную систему поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождение в течение всего периода становления личности. Возможности, предоставляемые школьникам олимпиадой – это, прежде всего, возможность получить новые знания, определить и развить свои способности и интересы, приобрести самостоятельность мышления и действия, проявить себя, поверить в свои силы. *Результаты учащихся в муниципальном туре предметных олимпиад выглядят следующим:*

Предмет	ФИО ученика	Кл	Результат
Марийский язык и литература	Батыров Константин		призер
	Альметова Александра		призер
	Нуриева Азалия		победитель
Английский язык	Кирилов Кирилл		призер
	Альметова Александра		призер
	Мирсалихова Зарина		призер
Русский язык	Альметова Александра		призер
	Мирсалихова Зарина		призер
Родной (тат) язык	Мирсалихова Зарина		призер
Тат.язык в РЯ группе	Альметова Александра		победитель
	Шамукаев Кирилл		призер
Технология	Гильфанов Дамир		призер

ОБЖ	Кирилов Кирилл		призер
Общество	Латыпова Гульназ		призер
Род.(тат) литература	Мирсалихова Зарина		призер
История	Альметова Александра		призер
География	Альметова Александра		призер
	Латыпова Гульназ		призер
Математика	Альметова Александра		призер

Таким образом, количество участников, призеров муниципального тура стабильно. В прошлом году наши обучающиеся заняли 18 призовых мест, в этом году 21 призеров и победителей. 1 ученик стал призером олимпиады республиканского тура, так как мы сохранили количество республиканских призеров. Причиной такого положительного опыта является достаточно эффективная работа педагогического коллектива по выявлению одаренных, имеющих высокую мотивацию к обучению детей. Необходимо отметить, что немногие учителя систематически готовят ребят целенаправленно. Также статистика показывает, что участниками олимпиад практически по всем предметам являются одни и те же учащиеся, успешно осваивающие образовательные стандарты. Этот вопрос требует незамедлительной доработки: внеклассная образовательная деятельность должна стать для учащихся поприщем творческого самоопределения, самореализации, приобретения разнообразного познавательного опыта.

Рекомендации: Продолжить составление мониторинга участия в школьных, муниципальных предметных олимпиадах, т.к. это позволяет выявить способных и талантливых детей на уровне школы и района, определить педагогов, имеющих эффективные системы подготовки школьников к олимпиаде и в дальнейшем использовать этот опыт. Полученные данные можно использовать и для составления портфолио достижений образовательного учреждения, составления рейтинга школьников и рейтинга учителей, что является неотъемлемой частью системы оценки качества образования

Анализ воспитательной работы:

Воспитательная тема школы:

«Развитие системы нравственного воспитания учащихся, умеющих решать проблемы и адаптироваться в современных социальных условиях, способных к творческому самоопределению».

Главная воспитательная цель: создание условий для развития ценностных ориентиров учащихся на основе разнообразной, творческой, эмоционально-насыщенной деятельности.

Поставленная цель реализовывалась через следующие задачи:

1. Организация воспитательных мероприятий, направленных на формирование представлений о базовых национальных ценностях российского общества
2. Организация коллективной творческой деятельности ученического самоуправления
3. Развитие творческой инициативы учащихся через вовлечение их в кружковую работу
4. Систематизирование работы МО классных руководителей по повышению профессионального мастерства для большей эффективности воспитательной работы.

Реализация поставленных задач осуществлялась через планомерную работу методического объединения классных руководителей, систему дополнительного образования, органов детского самоуправления.

Решение вышеперечисленных задач должно было способствовать развитию воспитательной системы школы. В основе ее – совместная творческая деятельность детей и взрослых по следующим направлениям:

- военно-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- физкультурно-оздоровительное воспитание;
- экологическое воспитание
- художественно-эстетическое воспитание

Данные направления воспитательной работы реализуются через:

- традиционные школьные мероприятия;
- систему работы дополнительного образования;
- работу органов ученического самоуправления.
- внеклассную и внеурочную деятельность по предметам.

Военно-патриотическое воспитание.

Патриотическое воспитание в школе – это сложная социально-педагогическая деятельность, связанная с передачей жизненного опыта от поколения к поколению, с целенаправленной подготовкой человека к созидательному труду на благо Родины, к защите ее интересов, сохранению и преумножению лучших традиций народа, его культурных ценностей. Наша цель в этом направлении - формировать гражданское самосознание учащихся, воспитывать чувство уважения к защитникам Родины. Чувство патриотизма тесно связано с чувством гражданской ответственности, гражданского долга перед страной, что мы и развиваем в наших учениках.

В течение учебного года в данном направлении проводились общешкольные тематические линейки, уроки мужества в дни знаменательных дат, патриотические акции, военно-спортивная эстафета, смотр строя и песни. А также были проведены творческие конкурсы, выставки работ учащихся, велась исследовательская и поисковая работа учащимися школы. Ежегодно в феврале проводится месячник военно- патриотического воспитания. Цель проведения воспитательной работы в рамках месячника: формирование духовно и физически здорового человека, неразрывно связывающего свою судьбу с будущим родного края и страны, способного встать на защиту государственных интересов Родины. В классах были организованы спортивные соревнования с участием родителей. Во всех классах прошли уроки мужества «Встреча поколений», посвященные Дню защитника Отечества.

Одним из самых приоритетных мероприятий в школе в рамках данного направления стала организация научно-практической конференции «Мы гордимся вами, земляки!». Принимая участие в конференции, ученики осваивают теоретические и практические способы научного познания мира, приобретают устойчивый интерес к поисково-исследовательской работе и положительную учебную мотивацию к изучению общеобразовательных предметов; а также развивают общественно-значимые личностные качества, способности и интересы: коммуникативность, ораторское мастерство, креативность, уверенность в себе, овладевает нормами социального поведения; способность к самоанализу, самовоспитанию, саморазвитию, самоопределению. Приобретает эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру и другие качества, которые способствуют адаптации и социализации личности школьника в современном мире.

Вывод: Гражданско-патриотическое воспитание проходило через вовлечение учащихся в различные виды деятельности: проведение классных и информационных часов, бесед, встреч, участие в школьных, районных и республиканских мероприятиях, которые способствовали воспитанию активной гражданской позиции, умению ориентироваться в социальной и культурной жизни общества.

Духовно-нравственное воспитание.

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» и «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»: развивающемуся обществу нужны люди, которые могут самостоятельно принимать общественные решения в ситуации выбора, прогнозируя последствия, способные к сотрудничеству, обладающие развитым чувством ответственности за судьбу страны. Поэтому приоритетным направлением в воспитании подрастающего поколения является духовно-нравственное воспитание. В школе нравственные качества школьников формируются через информационно – просветительскую работу, учебно-воспитательный процесс, систему воспитательных мероприятий у совместно с учреждениями дополнительного образования, взаимодействие с семьями учащихся.

Наша школа тесно сотрудничает с сельским клубом и библиотекой.

Формирование активной жизненной позиции, личности, способной отвечать за свои поступки, лидерских качеств происходит в период организации и проведении социально значимых дел. В течение года в школе были проведены акции, уроки, направленные на формирование бережного отношения к природе, экологические уроки, посадка деревьев. Воспитание нравственных чувств и этического сознания происходит во время весенней недели добра.

Формирование правовой культуры подростков – одна из основных задач воспитательной работы. Основу ее составляют такие важнейшие характеристики как знание своих прав и обязанностей, чувство собственного достоинства и уважения окружающих, миролюбие. Формирование правовой культуры у всех категорий участников образовательного процесса проходит через включение обучающихся в творческие мероприятия, организацию доверительного общения среди подростков, изучение правовых документов учащимися и родителями, предоставление альтернативы проведения свободного времени. Ежегодно классные руководители проводят встречи учащихся и родителей с представителями правоохранительных органов.

Вывод: организация работы по духовно-нравственному воспитанию в школе – это сложный управленческий и технологический процесс, в котором, все содержательные компоненты этого процесса переплетены и дополняют друг друга, что позволяет целенаправленно, комплексно строить его, вовлекая детей и молодежь в поиск путей и средств решения проблем, участие в работе по улучшению жизни для всех.

Физкультурно-оздоровительное воспитание.

Одной из важнейших составляющих воспитательной работы школы является внеклассная спортивно-массовая и физкультурно-оздоровительная работа. Перед школой стоит задача создания условий для сохранения здоровья учащихся. Для создания здоровьесберегающей среды и повышения качества образования в нашей школе разработана и реализуется программа «Искусство Здоровья», целью которой является создание в школе организационно-педагогических, материально-технических, санитарно-гигиенических и других условий здоровьесбережения, учитывающих индивидуальные показатели состояния здоровья обучающихся, воспитанников, а также разработка и внедрение комплекса мер по поддержанию здоровья педагогических работников школы.

Все наши ученики любят физкультуру и спорт, всегда с интересом участвуют в разнообразных спортивных соревнованиях: «Зарница», «Веселые старты», «Осенний кросс», «Лыжные гонки», «Весенний кросс». Показывают при этом хорошие результаты. Желание быть нужным команде, готовность бороться до конца, умение преодолеть себя, воспитывает у ребят целеустремленность, волю к победе.

Проводятся классные часы, индивидуальные беседы, родительские собрания. Темы самые разнообразные: «Вредные и полезные привычки»; «Твой режим дня»; «Советы доктора воды»; «Встреча с Мойсодыром»; «Сколько весит мой портфель?»; «Почему некоторые привычки называются вредными?»; «Умей сказать, нет!»; «Предупреждение простудных заболеваний»; «Режим дня – основа жизни».

Классные руководители уделяли большое внимание профилактике дорожно-транспортного травматизма. Проводились, игры, викторины, олимпиады, классные часы и

беседы, на которые приглашались инспектора ГИБДД. В течение года классные руководители проводили инструктажи по ТБ, ПДД, фиксируя работу в классных журналах, а также беседы, практические занятия, специальные тематические классные часы по формированию ЗОЖ; классные часы - «Осторожно, дорога», «Пожарная безопасность», «Безопасность на улице», «Действия ученика во время эвакуации», «Красный, желтый, зеленый», «Азбука пешехода». Уже стало хорошей традицией проводить такие праздники и соревнования, как: для учащихся 1-4 классов «Посвящение в пешеходы», «Красный, жёлтый, зелёный». На празднике для первоклассников «Посвящение в пешеходы» дети с помощью мультяшных героев повторили правила дорожного движения, правила безопасного поведения на дорогах.

Вывод: программа «Искусство Здоровья» была направлена на сохранение и укрепление здоровья школьников. Профилактическая работа проводилась совместно с медицинскими работниками: плановые медосмотры, вакцинации, консультации. Велась работа с родителями по проблеме укрепления здоровья детей в семье.

Художественно-эстетическое воспитание.

Классные руководители владеют широким арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса в школе и классе. В течение учебного года классные руководители направляли свою деятельность на всестороннее развитие творческих способностей учащихся. В школе и в классных коллективах были запланированы и проведены: школьные и классные праздники, викторины, конкурсы, выставки детского творчества. Вся культурно-массовая работа проходила по общешкольному плану и планам классных руководителей. Внеурочная жизнь внутриклассных коллективов была в большинстве случаев достаточно содержательной и насыщенной. В целях создания необходимых условий для проявления творческой индивидуальности каждого учащегося были организованы и проведены школьные мероприятия: «Праздник Осени», «День учителя», «Новогодняя сказка», «Масленица», «Мамин день», Праздник «До свидания, начальная школа». Эти мероприятия раскрывали творческие способности детей, их индивидуальность, фантазию. Школьные мероприятия проводились на достаточно высоком организаторском и художественно-эстетическом уровне. Все школьные праздники сближают младшие и старшие классы, прививают интерес к общественной работе, развивают детские школьные и классные коллективы. Много конкурсов детского творчества прошло в этом учебном году. Учащиеся успешно участвовали на Фестивале народного творчества «Без бергэ», где по разным номинациям заняли 5 призовых мест.

Вывод: В школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности классов в жизни школы разная. Это связано с работой классных руководителей, их желанием и умением организовать, зажечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ученика. Большое значение имеет сформированность классного коллектива, отношения между учениками в классе.

Дополнительное образование

В процессе формирования личности воспитание как целенаправленное воздействие на человека играет определяющую роль, так как именно посредством его в сознании и поведении детей формируются основные социальные, нравственные и культурные ценности, которыми руководствуется общество в своей жизнедеятельности. В этом учебном году на базе школы работали 2 школьных объединения (кружки «Школьная печать», «Шахматы»).

В школе была разработана и внедрена модель внеурочной деятельности.

Вывод: Педагоги дополнительного образования умело организуют выступления ребят, создают на занятиях комфортные условия для развития творческих способностей учащихся, учат их самовыражению, развивают физически. Разнообразные формы воспитательной и досуговой деятельности, физкультурно-оздоровительные мероприятия помогали учащимся в развитии и выборе занятий по интересам. А сотрудничество классных руководителей, воспитателей, педагогов дополнительного образования и родителей сделали школьную жизнь ребят после уроков разноплановой и интересной.

Совет профилактики.

В школе создан и действует Совет профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. Основные направления работы Совета:

- учебно-воспитательная работа (учет успеваемости и посещаемости).

- внешкольная и внеклассная работа (предупреждение и профилактика правонарушений и преступлений, правовой всеобуч, организация отдыха детей в каникулярное и внеурочное время).

- совместная работа школы, семьи и общественности (совместная работа органами исполнительной власти, Советом Профилактики, инспекцией КДН, органами опеки и попечительства, ЦСОН, ЦРБ).

- методическая работа (повышение квалификации, работа по самообразованию, педсоветы, консультации). На заседаниях Совета рассматривались следующие вопросы:

- организация каникулярного времени учащихся;

- неудовлетворительное поведение на уроках;

- вовлечение учащихся во внеурочную деятельность, в кружки;

- организация индивидуальной помощи неуспевающим.

В школе обучаются 5 детей из приемных, 1 из опекунских семей. За данными обучающимися осуществляется регулярный контроль: за успеваемостью и посещаемостью, за организацией досуга. Ребята вовлекаются в общешкольные и классные мероприятия.

Работа с родителями.

Организация сотрудничества родителей и школы в деле воспитания на основе единой педагогической позиции - одна из главных задач организации работы школы с родительской общественностью.

Нормативно-правовым обеспечением, регулирующим деятельность администрации в ходе работы с родителями, является:

- Устав школы

- Закон РФ «Об образовании»

- Семейный кодекс РФ;

- Декларация прав человека;

- Программа развития школы;

- Положение об общешкольном родительском комитете школы;

- Положение о классном родительском собрании;

- Положение о классном родительском комитете.

Радует то, что большая часть родителей наших учеников заинтересованы в делах школы, в обучении и воспитании своих детей. Они посещают школу не только в дни родительских собраний, но и активно принимают участие во всех образовательных событиях. В результате совместной работы родителей и классных руководителей, воспитателей прослеживается динамика развития классных коллективов.

Работа педагогического коллектива школы с родительской общественностью осуществляется по следующим направлениям:

1. Информационно-просветительское направление: проведение родительского всеобуча, классные родительские собрания, индивидуальная консультация психолога по вопросам воспитания учащихся, диагностические исследования, консультация родителей с врачами – специалистами по вопросам здоровьесбережения учащихся, индивидуальная работа классного руководителя с родителями (беседы, консультации);

2.Организационное направление: проведение заседаний общешкольного родительского комитета, участие в заседаниях Совета профилактики, организация рейдов, привлечение родителей к организации кружковой работы в школе,

3. Культурно-массовое направление: организация совместных классно-семейных праздников, выездные экскурсии, участие в проектной деятельности.

Работа с родителями ведется не только в традиционных направлениях – организованная работа родителей в составе родительских комитетов, но и при проведении

родительских всеобучей. Родительский всеобуч позволяет создавать более комфортную обстановку для жизнедеятельности учащихся.

Для осуществления успешной работы школы с родительской общественностью необходимо понимать, что максимально привлечь родителей к участию в учебно-воспитательном процессе сможет только классный руководитель.

Анализ работы по развитию ученического самоуправления

Педагогический коллектив школы продолжил работу по формированию школьного ученического самоуправления и совершенствованию работы актива ученических коллективов школы.

Основными целями и задачами школьного самоуправления являются:

- становление воспитательной системы через формирование единого общешкольного коллектива;
- создание условий для самовыражения, самоутверждения и реализации каждой личности через представление широкого выбора направлений и видов деятельности;
- развитие творчества, инициативы, формирование активной преобразованной гражданской позиции школьников;

Методическое объединение классных руководителей

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Роль методической работы школы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания. Вся работа школы была направлена на развитие личности ребенка с целью формирования значимых социальных свойств и качеств личности и строилась через работу школьной и классных детских организаций, проведение внеклассных и общешкольных мероприятий с детьми и их родителями. С целью совершенствования и повышения эффективности воспитательной работы в школе создано и работает методическое объединение классных руководителей.

Основные задачи:

- 1.Повышение теоретического, научно-методического уровня, профессиональной подготовки классных руководителей по вопросам педагогики, психологии, теории и практики воспитательной работы.
- 2.Совершенствование методики работы классных руководителей по организации воспитательного процесса в классе в свете инновационных педагогических технологий.
- 3.Координация деятельности классных руководителей в организации работы классных коллективов.
4. Содействие активному внедрению интерактивных форм работы с учащимися и их родителями по укреплению национальных и семейных традиций.
5. Обеспечение преемственности в организации работы классного руководителя с детьми и подростками по формированию навыков здорового образа жизни на всех ступенях образования.

Методическая работа с классными руководителями проводилась в форме методических заседаний, дискуссий, семинаров - практикумов, инструктивных совещаний. Такая форма работы позволила добиться более точной, конкретной работы в совершенствовании педагогической деятельности. Для реализации поставленных задач классные руководители принимали активное участие во всех школьных мероприятиях: изучали методическую литературу, готовили доклады по актуальным проблемам, выступали на педсоветах, вели поиск оптимальных средств для реализации целей воспитания школьников, делились опытом.

Проведены 4 методических семинара по следующим темам:

«Система работы школы по профилактике безнадзорности и предупреждению правонарушений».

Профориентационная работа, социальные практики и общественно-полезная деятельность как условие социализации личности.

«Роль классного руководителя в развитии ученического самоуправления»

«Современные формы работы с родителями».

Результат воспитательной работы в школе: в школе обучаются 25 детей. В 52 творческих конкурсах и спортивных соревнованиях участвовали 20 детей(80%). Стали победителями в 7, призерами в 32 соревнованиях.